


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
философии и психологии

  
\_\_\_\_\_

Бубнов Ю.А.

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 Научные школы и теории современной отечественной**  
**ПСИХОЛОГИИ**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

---

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очно-заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

---

**6. Составители программы:** Ситникова Елена Васильевна, канд. психол. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

---

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

- анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической науки;

- изучение основных направлений и школ в отечественной психологии в их исторической динамике; формирование у обучающихся целостной картины генезиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;

- знакомство будущих профессиональных психологов с основными направлениями развития современной отечественной психологии;

- выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые историко-психологические явления, развитие их профессионального мировоззрения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Научные школы и теории современной отечественной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории современной зарубежной психологии». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* - в части **знаний** состояния и проблемы методологии современной психологии; **умений** критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его основ; компенсировать методологические принципы и методы; **владения** алгоритмами проявления методологических принципов и методов психологии;

- *способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1)* - в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии; **умений** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; **владения** навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной отечественной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Современные теории и технологии развития личности», «Кризисы в профессиональном и личностном развитии». Изучение дисциплины позволит студентам успешно выполнять работу в ходе учебной практики, ознакомительной; производственной практики по профилю профессиональной деятельности; производственной практики, исследовательской; производственной практики, преддипломной.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|------|---|--------|--|--|
| ПК-1 | Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере | ПК-1.1 | Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач                              | <p><b>Знать:</b> основные этапы и условия становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития современной отечественной психологии; существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических школ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей научной разработки</p> |
|      |   | ПК-1.2 | Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере | <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности</p>   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы | Трудоемкость |              |
|--------------------|--------------|--------------|
|                    | Всего        | По семестрам |
|                    |              | 2 семестр    |
|                    |              |              |

|   |              |     |     |  |
|---|--------------|-----|-----|--|
| Аудиторная работа                                     |              | 32  | 32  |  |
| в том числе:  | лекции       | 16  | 16  |  |
|   | практические | 16  | 16  |  |
|   | лабораторные | 0   | 0   |  |
| Самостоятельная работа                                |              | 40  | 40  |  |
| в том числе: курсовая работа                          |              | 0   | 0   |  |
| Форма промежуточной аттестации<br>(экзамен - 36 час.) |              | 36  | 36  |  |
| Итого:  |              | 108 | 108 |  |

### 13.1 Содержание дисциплины:

| п/п              | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК   |
|------------------|--|---|--|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |  |
| 1.1              | Развитие психологических знаний в России в 18 веке - начале 19 веков                 | 1. Развитие психологических знаний в контексте русской культуры в век Просвещения.<br>2. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли.  | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 1.2              | Развитие психологии в России во второй половине 19 века - первые десятилетия 20 века | 1. Появление первых Российских психологических школ. Изучение объективного подхода в психологии. Работа «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченова и проблема физиологических механизмов. Психологические воззрения К.Д. Кавелина.<br>2. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.А. Вагнера и др.<br>3. Эмпирическая психология: Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.И. Введенский и др. Развитие психиатрии в России: П.Б. Ганнушкин, В.Ф. Кандинский, С.С. Корсаков и др. Теория психологизма в России. Д.Н. Овсяннико-Куликовский: психология художественного творчества. | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 1.3              | Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы 20 века                             | 1. Принципы отечественной психологии. Характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. «Поведенчество» как фактор формирования материалистических основ российской психологии.<br>2. Развитие прикладных направлений. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Исследование физиологических основ психической деятельности: И.П. Павлов, А.А. Ухтомский (учение о доминанте). Теория установки Д.Н. Узнадзе. Психотехника.<br>3. Развитие психоанализа в России (Н.Е. Осипов, И.Д. Ермаков, М.В. Вульф). Деятельность А.Р. Лурия.   | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1.4  | Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы 20 века | 1. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. 2. А.Н. Леонтьев: структура деятельности и «образа мира». Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). 3. Исследование природных основ психики (школа Б.М. Теплова - Д.Н. Небылицына, развитие нейропсихологии А.Р. Лурия, школа индивидуальности В.С. Мерлина, психофизиологические исследования Н.А. Берштейна и др.). А.В. Запорожец: роль практических действий. | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| <b>2. Семинарские и практические занятия</b> |  |   |  |
| 2.1  | Российская психология в советский период                 | Философские проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна; теория деятельности А.Н. Леонтьева; проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева; теория отношений В.Н. Мясищева. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.  | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 2.2  | В.М. Бехтерев  | В.М Бехтерев: рефлексология - объективная психология поведения. Коллективная рефлексология. Проблемы психологии личности. Н.П. Бехтерева: труды по исследованию принципов деятельности головного мозга человека в норме и патологии. Научная школа Н.П. Бехтеревой (Институт мозга РАН (Санкт-Петербург).   | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 2.3  | Б.М. Теплов  | Развитие научных идей Б.М. Теплова в современных научных концепциях способностей, одаренности, творчества. Статья Б. М. Теплова «Художественная литература как источник психологических знаний о человеке».   | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 2.4  | Л.С. Выготский   | 1. Учение о высших психических функциях. 2. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития, соотношении обучения и развития. 3. Влияние мышления и речи на психическое развитие ребенка. 4. Работа Л.С. Выготского «Психология искусства».   | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 2.5  | А.Н. Леонтьев  | 1. Разработка культурно-исторической теории психики. 2. Психологическая структура деятельности. 3. Проблемы развития психики. 4.Триада Леонтьевых: А. Н. Леонтьев (развитие теории деятельности), А. А. Леонтьев (психолингвистика, психологии речевого общения), Д. А. Леонтьев (проблема идентичности, психолингвистические исследования, исследования поэтического творчества, проблемы экзистенциальной психологии).  | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 2.6 | А.Р. Лурия                                     | 1. А.Р. Лурия: взаимосвязь личности и культуры. 2. А.Р. Лурия - создатель нейропсихологии 3. Вклад А. Р. Лурии в развитие отраслей психологии. Детская психология. Изучение влияния аффективных реакций человека на стрессовые ситуации («детектор лжи»). Книги А. Р. Лурии «Маленькая книжка о большой памяти», «Потерянный и возвращенный мир». | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 2.7 | Б.Г.Ананьев                                    | Б. Г. Ананьев: комплексный подход к изучению человека. Вклад Б.Г. Ананьева в психологию чувственного познания, возрастную и педагогическую психологию. Ежегодная конференция «Ананьевские чтения» в Санкт-Петербурге.   | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
| 2.8 | Современное состояние отечественной психологии | 1. Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы 20 века.<br>2. Методологический кризис 90-х годов 20 века и поиск новых путей развития отечественной психологии. Развитие психологической науки постсоветского периода.   | Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1">URL: https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&amp;redirect=1</a> |
|     |  | 3. Тенденции и противоречия российской психологии на современном этапе в контексте развития мировой науки. 4. Актуальные проблемы современной психологии.   |  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |                       |                        |            |
|-------|--|----------------------|-----------------------|------------------------|------------|
|       |  | Лекции               | Семинары / пр.занятия | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1     | Развитие психологических знаний в России в 18 веке - начале 19 веков                 | 2                    | 2                     | 1                      | 5          |
| 2     | Развитие психологии в России во второй половине 19 века - первые десятилетия 20 века | 4                    | 2                     | 4                      | 10         |
| 3     | Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы 20 века                             | 4                    | 2                     | 4                      | 10         |
| 4     | Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы 20 века                             | 6                    | 2                     | 4                      | 12         |
| 5     | Современное состояние отечественной психологии                                       | 0                    | 2                     | 4                      | 6          |
| 6.    | В.М. Бехтерев  | 0                    | 1                     | 4                      | 5          |
| 7     | Л.С. Выготский   | 0                    | 1                     | 4                      | 5          |
| 8     | А.Н. Леонтьев  | 0                    | 1                     | 4                      | 5          |
| 9     | А.Р. Лурия   | 0                    | 1                     | 4                      | 5          |
| 10    | Б.М. Теплов  | 0                    | 1                     | 4                      | 5          |
| 11    | Б.Г.Ананьев  | 0                    | 1                     | 4                      | 5          |
|       | Контроль   |                      |                       |                        | 36         |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>16</b>            | <b>16</b>             | <b>40</b>              | <b>108</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото-

рую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации - экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Научные школы и теории современной отечественной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению практических и творческих заданий (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a> |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Шабельников. - Москва : Акад. проект, 2013. - 400 с. - (Gaudeamus). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220</a> |
|---|---|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3     | Абдурахманов Р.А. История психологии : идеи, концепции, направления : учеб. пособие / Р.А. Абдурахманов. - Москва : МПСИ, 2006. - 319 с.   |
| 4     | Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. - Москва : Флинта, 2011. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>   |
| 5     | Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. - Москва : Акад. проект, 2009. - 1280 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>                                    |
| 6     | Зинченко В.П. Человек развивающийся : очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов - Москва : Наука, 1994. - 200 с.   |
| 7     | История отечественной психологии конца 19 - начала 20 века : хрестоматия / под ред. Н.А. Миньковой. - Москва : Флинта: МПСИ, 2009. - 304 с.  |
| 8     | Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. - 511 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .              |
| 9     | Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - Москва : Акад. проект; Трикста, 2011. - 521 с.  |
| 10    | Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2010. - 192 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572</a>   |
| 11    | Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 334 с. - (Методология, теория и история психологии).   |
| 12    | Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. - Москва : Наука, 1997. - 305 с.  |
| 13    | Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 863 с.   |
| 14    | Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 486 с. - (Психологический факультет).  |
| 15    | Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a> |
| 16    | Хрестоматия по истории отечественной психологии / под ред. А.Н. Ждан. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 540 с.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 17    | Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>                           |
| 18    | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Электрон. текстовые и граф. дан. - М. : Говорящая книга, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 19    | Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - Электрон. текстовые и граф. дан. - М. : Говорящая книга, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.                                |
| 20    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - М. : ВИНТИ, 2002-. - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.   |
| 21    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2017 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2018. - (CD-ROM).   |
| 22    | ЭБС Университетская библиотека. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |



|    |  |
|----|--|
| 23 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.<br>- URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> |
|----|--|

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интранета ВГУ. - Текстовый файл. - Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> |
| 2     | Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 480 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»).  |
| 3     | Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 447 с  |
| 4     | Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 486 с. - (Психологический факультет).   |
| 5     | Сонин В. А. Психологи мира от А до Я : учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 369 с. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 486 с. - (Психологический факультет).   |
| 6     | Чернышев А. С. Технологии в изучении психологии : учеб. пособие / А. С. Чернышев и др.]. - Москва : Пед. о-во России, 2003 - 256 с.   |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Научные школы и теории современной отечественной психологии»

(URL<https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитпсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального

уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя-

тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450BT / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### 19.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция <sup>Λ</sup> | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|---|
| 1  | Развитие психологических знаний в России в 18 веке - начале 19 веков                 | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 2  | Развитие психологии в России во второй половине 19 века - первые десятилетия 20 века | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 3  | Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы 20 века                             | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 4  | Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы 20 века                             | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 5  | Российская психология в советский период   | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 6  | Современное состояние отечественной психологии                                       | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 7  | В. М. Бехтерев   | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Контрольная работа № 1<br>Комплект творческих заданий № 1 |
| 8  | Б.М. Теплов  | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Комплект творческих заданий № 2                           |
| 9  | Л.С. Выготский   | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Комплект творческих заданий № 2                           |
| 10   | А.Н. Леонтьев  | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Комплект творческих заданий № 2                           |
| 11   | А.Р. Лурия   | ПК-1                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2                    | Комплект творческих заданий № 2                           |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - экзамен |  |                          |                                     | Перечень теоретических вопросов                           |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Развитие психологии в России во второй половине 19 века - первые десятилетия 20 века»; «Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы 20 века»; «Развитие отечественной психологии в 40-80-е годы 20 века»; «Современное состояние отечественной психологии», «Персоналии выдающихся отечественных психологов: В. М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева».

#### Практическое задание

1. Составьте таблицу, раскрывающую деятельность и взгляды ведущих отечественных психологов.

2. Расставьте фамилии психологов из списка в хронологическом порядке:

В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн, К. Н. Корнилов, В. В. Давыдов, Фома Аквинский, В. Н. Мясищев, И. М. Сеченов, И. М. Балинский, И. П. Мережковский, С. С. Корсаков, В. С. Соловьев, Л. М. Лопатин, Н. О. Лосский, К. Д. Ушинский, А. Введенский, Д. Н. Овсянко-Куликовский, А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, С. Г. Геллерштейн, И. Н. Шпильрейн, А. Б. Залкинд, М. Я. Басов, Б. Г. Ананьев, Б.М. Теплов.

3. Определите авторство предложенных отрывков, взятых из трудов отечественных психологов с обоснованием своего выбора:

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично - самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Научные школы и теории современной отечественной психологии»

URL <https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при-

менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

- оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при

этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)  |
|----|--|
| 1  | Развитие психологических знаний в контексте русской культуры в век Просвещения.                        |
| 2  | Изучение объективного подхода в психологии.  |
| 3  | Отечественные теории личности.   |
| 4  | Особенности развития отечественной психологии во второй половине 19 века - первые десятилетия 20 века. |
| 5  | Рефлекторное учение И.М. Сеченова, его роль в естественнонаучной перестройке психологии.               |
| 6  | Особенности развития отечественных экспериментальных исследований.                                     |
| 7  | Развитие эмпирической психологии в России.   |
| 8  | Развитие психиатрии в России.  |
| 9  | Характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова и Г.Г. Шпета.                   |
| 10 | Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.  |
| 11 | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.   |
| 12 | Теория установки Д.Н. Узнадзе.   |
| 13 | Психологические аспекты учения о доминанте А. А. Ухтомского.   |
| 14 | Вклад А.Р. Лурии в психологическую науку.  |
| 15 | Деятельностный подход в отечественной психологии. Структура деятельности А.Н. Леонтьева.               |
| 16 | Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.                         |
| 17 | Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии.   |
| 18 | Теория психологизма (Д.Н. Овсянко-Куликовский).  |
| 19 | С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах психологии.   |
| 20 | Развитие нейропсихологии в отечественной психологии.   |
| 21 | Проблема «ведущей деятельности» и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.                   |

|    |   |
|----|---|
| 22 | Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы XX века.   |
| 23 | Тенденции и противоречия российской психологии на современном этапе.  |
| 24 | Исследование физиологических основ психической деятельности в отечественной психологии.   |
| 25 | Развитие психоанализа в России.   |
| 26 | Вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии.  |
| 27 | Вклад Б.М. Теплова в развитие психологии  |
| 28 | Метод психологического анализа художественной литературы Б. М. Теплова (на примере классических и современных художественных произведений). |
| 29 | Теория личности Б. Г. Ананьева.   |
| 30 | Современное состояние психологической науки в России.   |

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Научные школы и теории современной отечественной психологии» [URL:https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1](https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1).

При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя индивидуальное письменное задание.

Moodle:[URLhttps://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1](https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=568498&redirect=1) (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных этапов и условий становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития современной отечественной психологии; существующие подходы и методы, сложившихся в рамках различных психологических школ;

3) умение анализировать творческие идеи и научное наследие известных российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической науки; использовать полученные по истории отечественной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления отечественной психологической науки и культуры определенного исторического периода; основных направлений развития современной отечественной психологии; существующих подходов и методов, сложившихся в рамках различных психологических школ; умение анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; владение навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>   | Повышенный уровень                   | Отлично      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления отечественной психологической науки и культуры определенного исторического периода; основных направлений развития современной отечественной психологии; существующих подходов и методов, сложившихся в рамках различных психологических школ; умение анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; владение навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p> | Базовый уровень                      | Хорошо       |



|  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления отечественной психологической науки и культуры определенного исторического периода; основных направлений развития современной отечественной психологии; существующих подходов и методов, сложившихся в рамках различных психологических школ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умения анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления отечественной психологической науки и культуры определенного исторического периода; основных направлений развития современной отечественной психологии; существующих подходов и методов, сложившихся в рамках различных психологических школ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; не демонстрируется владение навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>  | <p>—</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 80—100% правильных ответов      | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| 66—79% правильных ответов       | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| 50—65% правильных ответов       | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| 0—49% правильных ответов        | —                                    | Неудовлетворительно |

**ПК-1:** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК – 1.1:** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** основные этапы и условия становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития современной отечественной психологии; существующие подходы и методы, сложившихся в рамках различных психологических школ

**Уметь:** анализировать идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога

**Владеть:** навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей научной разработки

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

1) \_\_\_\_\_ 3  
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Чувственное познание всегда:

1) объективно

2) дедуктивно

3) индуктивно

**4) субъективно**

2. Побудительной причиной деятельности человека является:

1) действие

**2) мотив**

3) условие

4) задача

3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

**1) деятельности;**

2) бессознательного;

3) подкрепления;

4) интроспекции.

4. Отечественная психологическая школа:

**1) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;**

2) основана на изучении приемлемых форм поведения;

3) отвергает детерминистский характер психики;

4) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Каким понятием определяется закономерное соотношение устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения личности?

Ответ: **темперамент.**

2. Как называется такой исторически возникший вид деятельности, как воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме?

Ответ: **игра.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На уроке физики изучается тема «Масса физических тел». Учитель проводит демонстрационный опыт: завязывает ученику глаза и кладет на ладони вытянутых вперед рук два шара одинакового веса, но разных размеров. На вопрос учителя, на какой руке шар тяжелее ученик отвечает, что оба шара ощущаются как одинаково тяжелые, т.е. имеют одинаковую массу.

Объясните с психологической точки зрения, что произойдет, если этот опыт будет проделан с учеником, у которого глаза будут открыты.

**Ответ:** зрительное восприятие шаров повлияет на тактильные (осязательные) ощущения массы шаров. Ученик ответит, что тяжелее шар большего размера. В этом случае у него проявится стереотипность восприятия, что будет противоречить объективно равной массе обоих шаров.

2. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна?

**Ответ:** Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

**ПК-1:** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК – 1.1:** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**Знать:** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

**Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

**Владеть:** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

### **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- Основными аспектами развития профессионального самоопределения являются:
  - возрастной и психологический
  - социальный и возрастной
  - 3) ценностно–смысловой и деятельностный**
  - психологический и деятельностный
- При решении учебной задачи основой внутреннего диалога учащегося является:
  - ответ
  - дискуссия
  - вопрос
  - 4) размышление**
- При организации учителем порядка и дисциплины в классе эффективными являются методы:
  - 1) убеждение и внушение**
  - требование и наказание
  - воззрение и запрос
  - положительная и отрицательная обратная связь
- Для научного стиля речи свойственна:
  - отвлеченность
  - обобщенность
  - 3) выраженная логичность и связность выражений**
  - стандартность

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- Какие устойчивые эмоциональные образования способствуют успешной познавательной деятельности обучающихся?  
Ответ: **познавательные чувства.**
- Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?  
Ответ: **социализация.**

#### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. Классный руководитель пригласил для беседы маму Миши К. (12 лет), который резко снизил успехи в учебе. При встрече с классным руководителем мама Миши К. стала рассказывать, что она разошлась с мужем и это вынудило ее сменить дорогую одежду на одежду спортивного стиля, которая оказалась довольно удобной, отказаться от поездок на такси и ходить на работу пешком, в чем она увидела пользу для поддержания здоровья. У классного руководителя сложилось впечатление, что мама Миши К. не проявляет интереса к его учебе. Объясните, какие механизмы психологической защиты действуют у женщины?

**Ответ:** механизм вытеснения (о нем говорит демонстрация мамой отсутствия интереса к учебе сына), механизм рационализации (о нем говорят приводимые мамой объяснения изменения ею образа жизни).

2. Если учитель или одноклассники хвалят ученицу 9 класса Ирину Д., она обычно отвечает: «Не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Или: «Это – заслуга нашего учителя, без него у меня бы ничего не получилось». Какая особенность самосознания проявляется у Ирины Д. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** заниженная самооценка. Об этом говорит то, что Ирина Д. принижает свои заслуги и усилия, проявляет неуверенность в собственных силах.